

Descripciones

OBJETIVOS Describir personas utilizando el vocabulario de la unidad 7. Trabajar la expresión escrita y la comprensión oral.

INSTRUCCIONES Cada alumno prepara un pequeño texto donde describirá a alguien de la clase. Después, el profesor irá leyendo las descripciones y entre todos tendrán que averiguar de quién se trata.

Regalos

OBJETIVOS Practicar el uso de los pronombres átonos mediante la interacción oral y la expresión escrita. Hablar de referentes culturales en los países hispanos.

INSTRUCCIONES Se informa a los alumnos de que es Navidad y los Reyes Magos deben dejar un regalo a cada personaje. Se trata de que, en parejas o en grupos, asocien los regalos con los personajes que aparecen y construyan frases usando los pronombres átonos.

A continuación, cada uno individualmente formará frases sustituyendo el complemento directo por un pronombre.

Esta actividad también sirve como excusa para hablar de las diferentes tradiciones navideñas de cada país. Podemos preguntar a los alumnos sobre quién es el encargado de llevar regalos a los niños en Navidad en su país, y explicarles las tradiciones de España e Hispanoamérica (Papá Noel, los Reyes Magos, el Niño Dios).

EJEMPLO

Parte 1:

Alumno 1: ¿qué pueden traerle a Juan?

*Alumno 2: Yo creo que a Juan **le** pueden traer la bicicleta...*

*Parte 2: Yo creo que a Juan **le** pueden traer la bicicleta: Se la pueden traer.*

Regalos

1. Es Navidad. Los Reyes Magos van a traer los regalos. Elige qué regalo le van a traer a cada uno de estos personajes usando los pronombres como en el ejemplo.

Alumno 1: ¿Qué pueden traerle a Juan?

Alumno 2: Yo creo que a Juan **le** pueden traer la bicicleta...

- ❖ A Juan le gusta el deporte, los videojuegos y ver el fútbol.
- ❖ Elena tiene muchas amigas y sale a menudo los fines de semana.
- ❖ Olga es estudiosa y le interesa el medioambiente.
- ❖ Arturo es un apasionado del cine y de las novelas policiacas.
- ❖ Jorge José sigue la moda y siempre va a la última.
- ❖ Asdrúbal es un artista, le gusta el dibujo y la pintura en general.
- ❖ A Daniela le gusta la aventura y las experiencias nuevas.
- ❖ Fernanda ama la naturaleza y los animales, pero es alérgica a los gatos.
- ❖ Alberto es un poco vago y no le gusta hacer nada.
- ❖ María Sol es muy divertida y le encantan las fiestas.

REGALOS

bicicleta • agenda electrónica • una enciclopedia • dos novelas de misterio
un cinturón de marca • un caballete y pinturas • un fin de semana en la montaña
un gato siamés • una consola • unas entradas para el estreno de la serie del año

2. Ahora, escribe las frases sustituyendo todos los complementos por un pronombre como en el ejemplo.

Yo creo que a Juan **le** pueden traer la bicicleta: **Se la pueden traer.**

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Fiestas populares en Hispanoamérica

OBJETIVOS Ampliar algunos referentes culturales sobre Hispanoamérica y trabajar la comprensión lectora y la interacción oral.

INSTRUCCIONES Este ejercicio está basado en la actividad de la página 84 del libro del alumno. Los alumnos, divididos en cuatro grupos, tendrán que contestar a unas preguntas como las que figuran en esta página del libro, pero esta vez, la fiesta, en lugar de ser española, es de un país hispanoamericano. El profesor asignará a cada grupo una de las fiestas y cuando los alumnos tengan la información requerida se hará una exposición común.

FIESTAS Día de las velitas - Día de los muertos - Desfile de los silleteros - Desfile de llamadas.

Fiestas populares en hispanoamérica

Contestad a estas preguntas sobre la fiesta que te propone tu profesor con la ayuda de Internet.

1. ¿En qué país se celebra?

2. ¿Cuándo se celebra? ¿Con qué frecuencia?

3. ¿Quiénes participan?

4. ¿Lleva la gente ropa especial?

5. ¿En qué consiste la fiesta? ¿Qué actividades se hacen?

Mi perfil

OBJETIVOS Trabajar la expresión escrita, la comprensión lectora y la interacción oral sobre conceptos que aparecen en la unidad 7 aplicados al tema de las nuevas tecnologías.

INSTRUCCIONES Cada alumno inventará un personaje para rellenar un perfil imaginario de una red social. Cuando hayan terminado, el profesor recogerá los trabajos y los colocará por la clase. Los alumnos irán leyendo los distintos perfiles y elegirán uno, el que les parezca más afín a su propio personaje, para agregarlo como amigo.

Finalmente, cada uno expondrá sus motivos y podrá abrirse un debate sobre las nuevas tecnologías y las redes sociales. El profesor puede formular preguntas del tipo: *¿Pertenece a alguna red social? ¿Cuántos amigos tienes en ella? ¿Los conoces a todos? ¿Subes fotos? ¿Con qué frecuencia entras en la aplicación?...*

Mi perfil

Vas a incluir datos en una red social (tipo Facebook, Twitter, etc.). Inventa un personaje, completa su perfil y, luego, entrégalo a tu profesor.

Mi nombre: _____

Ciudad actual: _____

Ciudad de origen: _____

Sexo: H___ M___ Mostrar si soy hombre o mujer en mi perfil

Fecha de nacimiento: ___ / ___ / _____

Cómo soy (físicamente): _____

Cómo soy (carácter): _____

Me gusta: _____

No me gusta: _____

Me gustan: _____

No me gustan: _____

Intereses (puedes elegir más de una opción):

- Política
- Deportes
- Televisión
- Videojuegos
- Nuevas tecnologías
- Música
- Cine